

**Отчет по результатам мониторинга  
«Выявление школ с низкими результатами обучения и школ,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2020  
году»**

В соответствии с Комплексом мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Велижском районе, утвержденным приказом отделом образования от 20.07.2021 г. № 108-О, проведен комплексный анализ.

В ходе анализа массива данных результатов оценочных процедур использовались показатели, позволяющие проводить оценку эффективности реализации актуальных направлений развития муниципальной системы образования.

Анализировались следующие аспекты:

- качество массового образования;
- достижение устойчивых средних результатов по предметам в рамках оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);
- объективность оценки образовательных результатов в общеобразовательных учреждениях района;
- выявление общеобразовательных учреждений с признаками необъективной оценки образовательных результатов;
- достижение обязательного минимума базовой подготовки;
- выявление общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами в различных оценочных процедурах;
- выявление общеобразовательных учреждений с высокими образовательными результатами по учебным предметам в различных оценочных процедурах.

В качестве источников данных использовались аналитические отчеты о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Велижском районе, аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, данные результатов ВПР и сведения на официальных сайтах общеобразовательных учреждений.

**Критерии и показатели отнесения общеобразовательных  
организаций к типам школ с низкими результатами обучения или школ,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

1. Показатели выявления школ с низкими образовательными результатами: (школы с самими низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, диагностических работ за последние 3 года):

- менее 60 % обучающихся, продолжающих обучение на уровне общего среднего образования;

- 0,5% и ниже учащихся за последние 3 года, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;

- индекс низких результатов по процедурам оценки качества образования растет (доля участников данной оценочной процедуры в одной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре ниже нижней границы баллов по этому предмету);

- индекс низких результатов по предмету растет (это доля участников оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов;

- доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения;

- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения;

- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения;

- доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения;

- доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ;

- выявленная необъективность результатов ВПР по предметам;

- необъективность результатов ОГЭ в 9-х классах;

- неподтверждение результатов медалистов;

- доля выпускников с очень низкими результатами ГИА в общеобразовательных учреждениях увеличивается (выпускники, набравшие менее 160 баллов по результатам 3х предметов ЕГЭ)

2. Показатели выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (25 % школ с самым низким индексом социального благополучия, с учетом следующих показателей):

- доли семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем;

- доли обучающихся с отсутствием учебной мотивации;

- отдаленность школы от других образовательных центров;

- малокомплектность;

- доли обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;

- доли обучающихся из неполных семей;

- доли обучающихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учёта;

- доли обучающихся, для которых русский язык не является родным.

**ИСБШ** =  $85 + 15 \times \text{«доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование»} - 20 \times \text{«доля учащихся из неполных семей»} - 65 \times \text{«доля учащихся, состоящих на различных видах учёта»}$ , где первое значение (85) всего лишь позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100. Несложно убедиться в том, что в максимально выгодном для школы положении (когда все положительные характеристики социального состава

равны «1», а отрицательные «0») индекс принимает значение «100», а в максимально уязвимом (обратная ситуация) – «0».

**Адресные рекомендации отделу образования Администрации  
муниципального образования «Велижский район»:**

1. Разработать план мероприятий по сопровождению школ с низкими образовательными результатами.
2. Обеспечить координацию и организационное сопровождение реализации плана мероприятий.
3. Обеспечить методическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений района по реализации плана мероприятий.
4. Обеспечить деятельность муниципальных образовательных центров по реализации плана мероприятий.
5. Определить для поддержки основные общеобразовательные школы с низкими результатами обучения.
6. Обеспечить выполнение общеобразовательными учреждениями плана мероприятий.